

**FORMAT**

**DELL' UNITÀ FORMATIVA**

**PROGETTAZIONE E DIDATTICA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

**PERCORSO DI RICERCA-AZIONE IN PRESENZA**

UNITA' FORMATIVA	
<b>TEMA GENERALE DELL'U.F.</b>	<b>VALUTARE e PROGETTARE PER COMPETENZE</b>
<b>PRIORITA' NAZIONALE</b>	PRIORITA' NAZIONALE N. 4.2
<b>PRODOTTI ATTESI DAL CORSO</b>	-Costruzione di rubriche valutative e strumenti utili alla valutazione autentica -Costruzione di UdA secondo il modello della progettazione a ritroso -Creazione di un database dei prodotti realizzati nei lavori di gruppo in presenza.
<b>SCUOLE PARTECIPANTI</b>	IPSIA Lampertico
<b>Competenze maturate dai docenti in esito al corso</b>	
<p>Valutare il processo di insegnamento-apprendimento secondo una prospettiva multifocale.  Pianificare azioni didattiche a partire dall'analisi dei bisogni del contesto  Rilevare conoscenze, abilità e atteggiamenti degli alunni secondo una logica di valutazione formativa e proattiva.</p>	
<b>Abilità maturate dai docenti in esito al corso</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Saper eseguire l'analisi di una competenza.</p> <p>Saper costruire strumenti per la valutazione autentica (check-list, griglie di osservazione, autobiografie cognitive, rubriche valutative).</p> <p>Saper costruire Unità di apprendimento secondo il modello della progettazione a ritroso</p> <p>Saper progettare un'azione didattica con riferimento ad approcci metodologici coerenti col costrutto di competenza</p> <p>Saper collaborare con i colleghi nella ricerca e costruzione di materiali.</p>	<p>Conoscere i riferimenti teorici e gli autori di riferimento del paradigma socio-culturale e della valutazione autentica.</p> <p>Approfondire il costrutto di competenza.</p> <p>Approfondire le tecniche di analisi di una competenza.</p> <p>Conoscere tipologie di strumenti per la valutazione autentica.</p> <p>Conoscere il modello di progettazione a ritroso di Wiggins e McTigh per la progettazione per competenze</p> <p>Conoscere tipologie approcci metodologici per la progettazione per competenze</p>
<b>Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.</b>	Docenti IPSIA LAmperico
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>1. Lancio dell'attività:</b>  <b>Informazione teorica sul tema della valutazione autentica e della progettazione a ritroso</b></p> <p>A La valutazione delle competenze come problema complesso</p>

	<p>B. Lo sguardo trifocale: la triangolazione valutativa</p> <p>C. Prove e compiti autentici</p> <p>D. L'analisi di una competenza</p> <p>E. La rubrica di valutazione come strumento per la condivisione dei criteri di giudizio</p> <p>F. Il modello della progettazione a ritroso</p> <p>G. Format per la progettazione a ritroso</p> <p><b>2. Fase di sviluppo: Lavori di gruppo</b></p> <p>2a. Analisi di una competenza, rappresentazione tramite mappa concettuale e costruzione di relative rubriche valutative</p> <p>2b. Costruzione di rubriche valutative olistiche ed analitiche</p> <p>2c. Costruzione di altri strumenti per la valutazione autentica (check-list, griglie osservative, autobiografie cognitive etc)</p> <p>2d. Redazione di UdA</p> <p><b>3. Fase di chiusura: plenaria di restituzione dei risultati</b></p> <p>Presentazione da parte dei corsisti dei lavori, discussione collettiva, restituzione di sintesi da parte del docente formatore</p>
<b>Tempi</b>	<p>Novembre 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lancio dell'attività in plenaria: 7 novembre 18</b> (3 ore)</li> <li>2. <b>Fase di sviluppo:</b> Lavori di gruppo <b>14, 21 novembre</b> (3 ore per ciascun incontro, tot 6 ore).</li> <li>3. <b>Fase di chiusura:</b> Plenaria di restituzione dei risultati: <b>28 novembre 2018</b> (3 ore )</li> </ol>
<b>Sede</b>	Lampertico
<b>Esperienze attivate</b>	Riflessione sul modello della valutazione autentica e della progettazione a ritroso; negoziazione collaborazione e condivisione di un lessico comune specifico per la valutazione e la progettazione per competenze; utilizzo delle rubriche valutative come strumento di valutazione condivisa.
<b>Metodologia</b>	Metodologie attive e laboratoriali, in presenza e online
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docente formatore: Luisella Lucato
<b>Strumenti</b>	LIM, materiale cartaceo, computer/tablet personali dei corsisti
<b>Monitoraggio e Valutazione</b>	<p>Di <b>processo</b>:</p> <p><i>in ingresso</i>: questionario per rilevare aspettative ed esperienze pregresse.</p> <p><i>in itinere</i>: rilevazione presenze, interventi in piattaforma</p> <p><i>finale</i>: questionario di soddisfazione</p>

	Di <b>prodotto</b> : strumenti creati: check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva, rubrica, UdA.
<b>Diffusione e condivisione</b>	tramite sito Istituto
<b>Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa</b>	L'attività presuppone l'uso di metodologie didattiche innovative, di tipo attivo e collaborativo. Prelude pertanto ad ulteriori esperienze formative specifiche sul tema degli approcci metodologici innovativi (es. flipped classroom)

PIANO DI LAVORO U.F.

PIANO DI LAVORO U.F.  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno i corsisti	Che cosa fanno i docenti/tutor	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1 Lancio dell'attività</b>  <b>Informazione teorica sul tema della valutazione autentica</b>  <b>3 ore</b>	Ascoltano  prendono appunti  Intervengono per chiarimenti	Spiega l'impianto organizzativo dell'UF  Presenta l'argomento  interagisce con domande  risponde alle richieste di chiarimento  illustra i materiali che saranno usati nei lavori di gruppo	sensibilizzazione alla tematica della valutazione autentica	3 ore	presentazione PP  numero e tipologia interventi di chiarimento	questionario di ingresso  domande dei corsisti
<b>2 Fase di sviluppo</b>  <b>Lavoro di gruppo sull'analisi di una competenza e redazione di rubriche e strumenti per la valutazione autentica</b>  <b>3 ore per 2 incontri</b>	-leggono e analizzano il materiale di consultazione;  -sceglono un traguardo di competenza;  - analizzano la competenza costruendo la mappa concettuale;  redigono in gruppo la rubrica di valutazione  -redigono in gruppo gli strumenti per l'osservazione	forniscono il materiale in formato digitale e/o cartaceo;  girano tra i gruppi per monitorare l'andamento dei lavori;  supportano i corsisti qualora si creino difficoltà o situazioni di incertezza	mappa concettuale sull'analisi della competenza  rubrica valutativa di tipo analitico  strumenti per la valutazione trifocale ( check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva etc)  UdA con il format della progettazione a ritroso	9 ore	completezza e coerenza degli strumenti ideati con i presupposti teorici	mappa analisi della competenza  rubrica valutativa di tipo analitico  strumenti per la valutazione trifocale: check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva etc)  UdA per competenze

	della prestazione autentica da valutare;  Costruiscono l'UdA					
<b>3 Fase di chiusura</b>  <i>Plenaria di condivisione</i> <b>3 ore</b>	Presentano i materiali realizzati  Intervengono Discutono  Completano il questionario finale	Introduce l'incontro  Coordina gli interventi  Presenta una sintesi di restituzione dell'esperienza	Condivisione e uso di un linguaggio comune	3 ore	tipologia interventi nella discussione	Questionario finale

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	7 novembre	14 novembre	21 novembre	28 novembre
<b>1 Fase di lancio</b>  <i>Plenaria iniziale</i>	<b>3 ore</b>			
<b>2 Fase di sviluppo</b>  <i>Lavori di gruppo in presenza</i>		<b>3 ore</b>	<b>3 ore</b>	
<b>3. Fase di chiusura</b>  <i>Plenaria finale</i>				<b>3 ore</b>

Padova, 22 settembre 2018

*Luiseleolueeto*