

FORMAT

DELL' UNITÀ FORMATIVA

PROGETTAZIONE E DIDATTICA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

PERCORSO DI RICERCA-AZIONE IN PRESENZA

UNITA' FORMATIVA	
TEMA GENERALE DELL'U.F.	VALUTARE e PROGETTARE PER COMPETENZE
PRIORITA' NAZIONALE	PRIORITA' NAZIONALE N. 4.2
PRODOTTI ATTESI DAL CORSO	-Costruzione di rubriche valutative e strumenti utili alla valutazione autentica -Costruzione di UdA secondo il modello della progettazione a ritroso -Creazione di un database dei prodotti realizzati nei lavori di gruppo in presenza.
SCUOLE PARTECIPANTI	IPSIA Lampertico
Competenze maturate dai docenti in esito al corso	
<p>Valutare il processo di insegnamento-apprendimento secondo una prospettiva multifocale. Pianificare azioni didattiche a partire dall'analisi dei bisogni del contesto Rilevare conoscenze, abilità e atteggiamenti degli alunni secondo una logica di valutazione formativa e proattiva.</p>	
Abilità maturate dai docenti in esito al corso	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Saper eseguire l'analisi di una competenza.</p> <p>Saper costruire strumenti per la valutazione autentica (check-list, griglie di osservazione, autobiografie cognitive, rubriche valutative).</p> <p>Saper costruire Unità di apprendimento secondo il modello della progettazione a ritroso</p> <p>Saper progettare un'azione didattica con riferimento ad approcci metodologici coerenti col costrutto di competenza</p> <p>Saper collaborare con i colleghi nella ricerca e costruzione di materiali.</p>	<p>Conoscere i riferimenti teorici e gli autori di riferimento del paradigma socio-culturale e della valutazione autentica.</p> <p>Approfondire il costrutto di competenza.</p> <p>Approfondire le tecniche di analisi di una competenza.</p> <p>Conoscere tipologie di strumenti per la valutazione autentica.</p> <p>Conoscere il modello di progettazione a ritroso di Wiggins e McTigh per la progettazione per competenze</p> <p>Conoscere tipologie approcci metodologici per la progettazione per competenze</p>
Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.	Docenti IPSIA LAmperico
Fasi di applicazione	<p>1. Lancio dell'attività: Informazione teorica sul tema della valutazione autentica e della progettazione a ritroso</p> <p>A La valutazione delle competenze come problema complesso</p>

	<p>B. Lo sguardo trifocale: la triangolazione valutativa</p> <p>C. Prove e compiti autentici</p> <p>D. L'analisi di una competenza</p> <p>E. La rubrica di valutazione come strumento per la condivisione dei criteri di giudizio</p> <p>F. Il modello della progettazione a ritroso</p> <p>G. Format per la progettazione a ritroso</p> <p>2. Fase di sviluppo: Lavori di gruppo</p> <p>2a. Analisi di una competenza, rappresentazione tramite mappa concettuale e costruzione di relative rubriche valutative</p> <p>2b. Costruzione di rubriche valutative olistiche ed analitiche</p> <p>2c. Costruzione di altri strumenti per la valutazione autentica (check-list, griglie osservative, autobiografie cognitive etc)</p> <p>2d. Redazione di UdA</p> <p>3. Fase di chiusura: plenaria di restituzione dei risultati</p> <p>Presentazione da parte dei corsisti dei lavori, discussione collettiva, restituzione di sintesi da parte del docente formatore</p>
Tempi	<p>Novembre 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lancio dell'attività in plenaria: 7 novembre 18 (3 ore) 2. Fase di sviluppo: Lavori di gruppo 14, 21 novembre (3 ore per ciascun incontro, tot 6 ore). 3. Fase di chiusura: Plenaria di restituzione dei risultati: 28 novembre 2018 (3 ore)
Sede	Lampertico
Esperienze attivate	Riflessione sul modello della valutazione autentica e della progettazione a ritroso; negoziazione collaborazione e condivisione di un lessico comune specifico per la valutazione e la progettazione per competenze; utilizzo delle rubriche valutative come strumento di valutazione condivisa.
Metodologia	Metodologie attive e laboratoriali, in presenza e online
Risorse umane interne esterne	Docente formatore: Luisella Lucato
Strumenti	LIM, materiale cartaceo, computer/tablet personali dei corsisti
Monitoraggio e Valutazione	<p>Di processo:</p> <p><i>in ingresso</i>: questionario per rilevare aspettative ed esperienze pregresse.</p> <p><i>in itinere</i>: rilevazione presenze, interventi in piattaforma</p> <p><i>finale</i>: questionario di soddisfazione</p>

	Di prodotto : strumenti creati: check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva, rubrica, UdA.
Diffusione e condivisione	tramite sito Istituto
Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa	L'attività presuppone l'uso di metodologie didattiche innovative, di tipo attivo e collaborativo. Prelude pertanto ad ulteriori esperienze formative specifiche sul tema degli approcci metodologici innovativi (es. flipped classroom)

PIANO DI LAVORO U.F.

PIANO DI LAVORO U.F.
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno i corsisti	Che cosa fanno i docenti/tutor	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Lancio dell'attività Informazione teorica sul tema della valutazione autentica 3 ore	Ascoltano prendono appunti Intervengono per chiarimenti	Spiega l'impianto organizzativo dell'UF Presenta l'argomento interagisce con domande risponde alle richieste di chiarimento illustra i materiali che saranno usati nei lavori di gruppo	sensibilizzazione alla tematica della valutazione autentica	3 ore	presentazione PP numero e tipologia interventi di chiarimento	questionario di ingresso domande dei corsisti
2 Fase di sviluppo Lavoro di gruppo sull'analisi di una competenza e redazione di rubriche e strumenti per la valutazione autentica 3 ore per 2 incontri	-leggono e analizzano il materiale di consultazione; -scelgono un traguardo di competenza; - analizzano la competenza costruendo la mappa concettuale; redigono in gruppo la rubrica di valutazione -redigono in gruppo gli strumenti per l'osservazione	forniscono il materiale in formato digitale e/o cartaceo; girano tra i gruppi per monitorare l'andamento dei lavori; supportano i corsisti qualora si creino difficoltà o situazioni di incertezza	mappa concettuale sull'analisi della competenza rubrica valutativa di tipo analitico strumenti per la valutazione trifocale (check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva etc) UdA con il format della progettazione a ritroso	9 ore	completezza e coerenza degli strumenti ideati con i presupposti teorici	mappa analisi della competenza rubrica valutativa di tipo analitico strumenti per la valutazione trifocale: check list, griglie di osservazione, autobiografia cognitiva etc) UdA per competenze

	della prestazione autentica da valutare; Costruiscono l'UdA					
3 Fase di chiusura <i>Plenaria di condivisione</i> 3 ore	Presentano i materiali realizzati Intervengono Discutono Completano il questionario finale	Introduce l'incontro Coordina gli interventi Presenta una sintesi di restituzione dell'esperienza	Condivisione e uso di un linguaggio comune	3 ore	tipologia interventi nella discussione	Questionario finale

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	7 novembre	14 novembre	21 novembre	28 novembre
1 Fase di lancio <i>Plenaria iniziale</i>	3 ore			
2 Fase di sviluppo <i>Lavori di gruppo in presenza</i>		3 ore	3 ore	
3. Fase di chiusura <i>Plenaria finale</i>				3 ore

Padova, 22 settembre 2018

Luiseleolueeto