

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.31 del 4 febbraio 2000, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE \_\_\_\_\_

Manutenzione e assistenza tecnica, opzione apparati, impianti e servizi tecnici civili ed industriali

### RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. **Presentazione del Consiglio di Classe**
2. **Presentazione complessiva della classe**
  - a) Storia della classe
  - b) Continuità didattica
  - c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  - d) Altre attività (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi d'istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.)
3. **Obiettivi raggiunti**
  - a) Del consiglio di classe (distinti per livelli in riferimento a: competenze di base, trasversali, tecnico – professionali)
  - b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline MADI 02b  
(All. A - A1)
  - c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare)MADI 03a (All. B)
4. **Profilo e caratteristiche del PCTO (ex ASL)**
5. **Profilo professionale raggiunto, compreso il percorso PCTO**
6. **Tabella di corrispondenza generale voto/giudizio**

#### Allegati per la Commissione:

- a) relazioni finali dei docenti, con riferimenti agli eventuali ampliamenti realizzati MADI 02b(allegato A-A1)
- b) relazione sulle attività multidisciplinari, pluri-disciplinari o interdisciplinari realizzate MADI 03a (Allegato B)
- c) **Modulo argomento a scelta esame di stato (allegato C)**
- d) simulazione della seconda parte della seconda prova
- e) quadro voti con risultati scrutinio finale di giugno
- f) documentazione fornita dal Consiglio di classe relativa ad eventuali alunni in situazione di handicap
- g) attestato del superamento dell'esame preliminare sostenuto davanti al Consiglio di classe da eventuali candidati privatisti
- h) attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

## 1. Presentazione del Consiglio di Classe

N°	Docente	Discipline	ORE
1		Religione cattolica o att. alternative	1
2		Lingua e letteratura italiana	4
3		Storia	2
4		Matematica	3
5		Lingua inglese	3
6		Scienze motorie e sportive	2
7		Tecnologie meccaniche e app.	4
8		Tecnologie elettrico-elettroniche	3
9		Tecnologie e tecniche di inst. e man.	7
10		Laboratori tecnologici ed esercit.	3

**Coordinatore:**

**Segretario:**

## 2. Presentazione della classe

- a) Storia della classe (con cenni ad eventuali competenze acquisite e verificate in anni precedenti al quinto)

La classe è composta da 20 alunni tutti maschi.

Tre studenti presentano un percorso regolare di studi, tredici sono in ritardo di un anno, due di due anni, uno di tre anni ed un altro di quattro anni.

Sono presenti due ripetenti di quinta, gli altri studenti provengono dalla 4AE, che era composta da 17 alunni, compresi i due ripetenti di quarta aggiuntisi ad inizio anno, tutti gli altri hanno avuto un percorso regolare nel triennio. La terza AE era composta da diciannove alunni, quattro dei quali non sono stati ammessi all'anno successivo.

Sono presenti quattro alunni di origine straniera, tre con cittadinanza italiana, uno di questi ha seguito vari corsi di alfabetizzazione.

I quattro alunni DSA presenti e l'alunno BES hanno seguito una programmazione regolare, pur con i dovuti accorgimenti e disposizioni riportate nella documentazione riservata allegata (PDP).

Non si avvale dell'insegnamento della religione un solo studente.

Dal punto di vista della disciplina la classe si è dimostrata nel complesso, abbastanza corretta, a parte un atteggiamento a volte un po' superficiale, relativo ad una minoranza di studenti, verso l'attenzione e la partecipazione nelle varie discipline. L'impegno, lo studio, la concentrazione, in generale, non sono stati sempre sufficienti ed adeguati al percorso di un quinto anno di scuola superiore. Diversi alunni evidenziavano ad inizio anno, lacune di base anche importanti, su queste lacune si è spesso lavorato rallentando l'attività didattica. L'attività disciplinare ha migliorato questa situazione, riuscendo in parte a colmare alcuni vuoti, rendendo meno frammentario e più logico il percorso conoscitivo.

Le carenze si sono evidenziate soprattutto nel settore tecnico scientifico e naturalmente la programmazione ha un po' risentito di queste difficoltà, come del resto i numerosi impegni, incontri tecnici, orientamento, visite aziendali, hanno penalizzato alcune materie più di altre.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze ed abilità, si può dire che gli obiettivi raggiunti siano nel complesso appena sufficienti. Accanto ad un gruppetto di alunni volenterosi, impegnati e partecipi, rimangono infatti, alcuni studenti spesso in difficoltà o non costantemente impegnati a raggiungere adeguati risultati.

Sono da segnalare alcuni alunni che hanno accumulato un numero considerevole di assenze e ritardi, senza però superare il limite massimo consentito.

Il clima instauratosi nella classe comunque, ha permesso anche momenti di normale collaborazione e crescita sotto vari aspetti, non solo disciplinari.

Alcune difficoltà emerse durante l'anno scolastico si possono considerare in parte superate tramite la consueta attività di recupero.



## b) Continuità didattica

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica o att. alternative			
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Matematica			
Lingua inglese			
Scienze motorie e sportive			
Tecnologie meccaniche e app.			
Tecnologie elettrico-elettroniche			
Tecnologie e tecniche di inst. e man.			
Laboratori tecnologici ed esercit.			

## c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- Sanno formulare ed esprimere ragionamenti non complessi utilizzando un lessico essenziale anche se con qualche incertezza.
- Sanno organizzare, se guidati, un testo scritto in modo sufficientemente chiaro anche se non sempre corretto.
- Sanno utilizzare la terminologia tecnica ed i linguaggi specifici con qualche incertezza e con limitate proprietà.
- Sanno consultare e utilizzare la documentazione tecnica, manuali tecnici e dizionari anche se non sempre in modo completo e sufficiente.
- Sanno lavorare in gruppo anche se non sempre la distribuzione dei compiti risulta equilibrata e costruttiva.

## d) Altre attività (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.)

Classe terza: lettorato di inglese,  
Carcere e scuola (alcuni alunni)  
Tutor della comunicazione  
Festival del Cinema e del Lavoro  
Incontro con le associazioni imprenditoriali e professionali  
Educazione alla legalità - Incontro con il personale del Corpo dei Vigili del Fuoco  
Educazione alla legalità – Incontro con il Reparto Artificieri della Polizia di Stato  
Progetto “Insieme per la Solidarietà”

Classe quarta: Carcere e scuola  
Meno Alcol Più Gusto  
Visita didattica a Rimini – FIERA ILLUMINOTECNICA/ACUSTICA  
Partecipazione alla Rappresentazione Teatrale “Hamlet” di W.  
Shakespeare Corsi di ampliamento dell'offerta formativa (alcuni alunni)  
Incontro con le aziende del settore elettrico ed elettronico  
Progetto “Insieme per la Solidarietà”



Giornata nazionale delle Piccole e Medie Imprese (pmi day -industriamoci) –  
visita didattica alla Rowan Elettronica srl

Lettorato di inglese  
Tutor della comunicazione  
Quotidiano i classe

Classe quinta: Carcere e scuola  
Quotidiano i classe  
Tutor della comunicazione  
Lettorato d'inglese  
Orientainsieme  
Progetto "Passi di Legalità" Stadio Comunale "R. Menti" di Vicenza  
Esercito Italiano: realtà attuale, arruolamento e prospettive di  
carriera JOB&ORIENTA 2017  
Partecipazione alla Rappresentazione Teatrale "The Picture of Dorian Gray" di Oscar  
Wilde Corso PES PAV PEI ed Esame conclusivo  
INCONTRO con le aziende del settore Elettrico  
Elettronico Incontro con il Gruppo Veronesi  
Educazione alla legalità: "Dalla Storia alla Memoria" - Giornata del Ricordo  
Educazione alla legalità: incontro con la Guardia di  
Finanza Viaggio d'Istruzione a Madrid (5 giorni)  
Gli Esuli istriani e le Foibe : Testimonianza e  
Memoria Viaggio d'istruzione a Lavarone e Folgaria  
Corso per l'abilitazione all'uso dei carrelli elevatori frontali e telescopici (metà classe)  
Partecipazione a Tecnicamente 2018

### 3. Obiettivi raggiunti

- a) Obiettivi raggiunti dalla Classe, distinti per livelli in riferimento a: **competenze di base, trasversali, tecnico – professionali**. *Si intende per COMPETENZA la dimensione operativa e l'uso finalizzato delle conoscenze (concetti, nozioni, regole ecc.), in soggetti con attitudini (capacità) all'auto-organizzazione, alla flessibilità, al cambiamento, alla creatività, alle relazioni, alla condivisione degli obiettivi e alla responsabilizzazione sui risultati.*
- Sanno individuare, se guidati, i contenuti principali delle singole discipline;
  - sanno utilizzare il lessico essenziale e il linguaggio formale basilare delle diverse discipline;
  - sono in maggioranza, sufficientemente motivati e disponibili all'apprendimento;
  - sanno organizzare, sia pur con qualche difficoltà, un testo scritto e/o orale in modo coerente;
  - sanno utilizzare se guidati conoscenze, nozioni, regole, leggi;
  - sanno consultare manuali e testi tecnici scolastici in modo sufficiente;
  - sanno lavorare e organizzarsi in gruppo, seppur in modo parziale e se guidati, anche relativamente a progetti specifici;
  - sanno analizzare fenomeni e problematiche semplici;
  - sanno ricercare le fonti utilizzando le nuove tecnologie;
  - sanno risalire dai casi particolari alle regole generali se guidati;
  - riescono ad elaborare strategie efficaci nel risolvere semplici problemi specifici.
- b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline) MADI 02b (All. A , A1)
- c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare) MADI 03a (All. B)



## 4. Percorso PCTO

### Obiettivi:

L'incontro dello studente con il contesto azienda è un momento per spostare il piano della formazione dalla dimensione formale a quella non-formale consentendo allo studente di mettersi in relazione con il mondo del lavoro. Lo studente ha così la possibilità di orientarsi circa l'interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo oggetto anche della formazione; di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze, conoscenze e abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale; di sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione diretta nelle attività lavorative a lui assegnate.

### Modalità:

Il percorso PCTO si svolge sviluppando operativamente le mansioni proprie della figura professionale in formazione e, verificando, con/e nell'azienda ospitante e anche attraverso una valutazione complessiva da parte dell'Istituto, il grado di padronanza delle seguenti competenze proprie del profilo professionale.

Il percorso prevedeva almeno 400 ore per ogni studente da distribuirsi nel corso di tre anni (III, IV e V):

### Attività di formazione specifica (organizzata e gestita dall'Istituto) su:

#### Temi di interesse generale:

Presentazione del progetto PCTO;  
Aspetti normativi della sicurezza sui luoghi di lavoro; o Primo soccorso;  
Organizzazione aziendale; o Sistemi di qualità;  
Attività di orientamento professionale e al lavoro;  
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa;  
Elementi di base di diritto del lavoro;  
Elementi di base di Comunicazione nelle organizzazioni;  
Giovani ed impresa; o Incontri di orientamento (Lavoro / Università).

#### Temi dedicati per le singole aree di competenza:

Aspetti normativi specifici della sicurezza sui luoghi di lavoro;  
Attività o Unità di Apprendimento (UDA) da svolgersi utilizzando la didattica laboratoriale;  
Lezioni di approfondimento su argomenti tecnici del settore;  
Presentazione dei profili professionali e le competenze da sviluppare nel percorso di  
ASL; modalità di compilazione del Diario di bordo;  
Analizzare la struttura di una azienda (laboratorio) specifica (in riferimento alle singole aree di competenza);

#### Incontri con le aziende:

Incontri in Istituto con Responsabili aziendali.  
Visite aziendali

#### Attività di Stage:

Attività in azienda;  
Rielaborazione attività del progetto PCTO (Diario di bordo).

#### Validazione delle competenze

Gli studenti, con il supporto del Tutor di classe hanno esposto davanti ad una commissione la loro esperienza, presentando il diario di bordo, il curriculum vitae in italiano ed in inglese, hanno risposto ad alcuni quesiti relativi allo stage sia in italiano che in lingua inglese. La commissione ha infine valutato le competenze raggiunte in base al colloquio, all'autovalutazione, alle valutazioni del tutor aziendale e del tutor scolastico.

Si evidenzia comunque, che alla data attuale, due studenti non si sono presentati al colloquio finale.



## 5. Profilo professionale raggiunto, compreso il percorso PCTO

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- Operare nella messa a punto di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

6. **Criteri e strumenti generali della misurazione** (punteggi e livelli) **e della valutazione** (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) **approvati dal Collegio Docenti**. Criteri e strumenti più dettagliati sono allegati alle schede disciplinari, come concordati nei singoli coordinamenti di disciplina.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

Indicatore	1-3	4	5	6	7	8	9	10
Impegno e Partecipazione	impegno e partecipazione sono inesistenti	impegno molto saltuario, non è in grado di organizzare lo studio personale e interviene raramente e solo se sollecitato	studia /in modo discontinuo o ha difficoltà nel metodo di studio; interviene solo se coinvolto in maniera diretta	è sufficientemente costante nell'impegno, interviene saltuariamente o se sollecitato non si distrae	si impegna costantemente, dimostra attenzione ed interesse	l'impegno è buono, dimostra attenzione ed interesse ed interviene in maniera pertinente.	è assiduo nell'impegno, dimostra attenzione ed interesse, interviene sempre in maniera pertinente e partecipa costruttivamente.	si impegna in modo costante, autonomo e responsabile, partecipa in modo critico e costruttivo
Acquisizione delle conoscenze	ha scarse conoscenze e commette molti gravi errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze superficiali e commette alcuni errori nella esecuzione di compiti semplici	le sue conoscenze sono essenziali e non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze complete che consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi.	possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori nella esecuzione di compiti complessi.	ha conoscenze ampie e complete e non commette imprecisioni di alcun tipo.	ha una conoscenza completa ed approfondita
Applicazione delle conoscenze	non è in grado di applicare le sue conoscenze né di effettuare alcuna analisi	commette errori gravi e diffusi nella analisi che risulta incompleta	non è in grado di condurre correttamente l'analisi e commette errori	sa usare parzialmente le sue conoscenze nel momento della analisi, commettendo qualche errore	sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione	applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite	sa applicare correttamente le sue conoscenze ed effettua analisi complete ed approfondite anche in	sa applicare correttamente e proficuamente le conoscenze acquisite a situazioni problematiche e nuove

Rielaborazione critica delle conoscenze	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sempre ha autonomia nella rielaborazione e delle conoscenze	è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.	rielabora correttamente le sue conoscenze, ma non ha sempre una autonomia di giudizio.	rielabora correttamente le sue conoscenze ed effettua autonomamente valutazioni personali e collegamento tra le varie discipline.	contesti nuovi sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite nelle varie discipline ed effettua valutazioni corrette, approfondite ed originali.	sa rielaborare le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche
Abilità linguistico-espressive - OPERATIVE	commette frequenti errori, usa una terminologia scorretta e opera solo se affiancato.	commette errori, usa una terminologia non appropriata, opera con scarsa cura e molte imprecisioni	commette qualche errore, usa una terminologia non sempre appropriata, opera con insufficiente cura e imprecisione	non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta usando correttamente la terminologia, opera con sufficiente cura	esponde con chiarezza, usa una terminologia appropriata, opera con cura e precisione.	esponde con chiarezza, usa una terminologia appropriata ed accurata, opera con buona cura e precisione.	esponde con chiarezza e completezza usando una terminologia accurata con stile personale, opera con ottima cura e precisione	sa esprimersi con linguaggio ricco ed appropriato, opera con accuratezza, eccellente precisione e stile personale.

L'indicatore *assiduità della frequenza scolastica*, ivi compreso il percorso PCTO, viene impiegato per precisare i voti negli intervalli 1-3 e 9-10.

Vicenza, li 15/05/2018

Firma del coordinatore

Firma Dirigente Scolastico

