****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER BES**

 (*Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del6/03/2013 e note successive*)

* Allievi con Bisogni Educativi Speciali
* Altri Disturbi Evolutivi **S**pecifici certificati e non (ADHD, Disturbi del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria; borderline cognitivo, disturbI lievi dello spettro autistico…)
* Condizioni non certificate e individuate dal Consiglio di classe (“Terza fascia”): **Svantaggio socio-economico** (situazioni famigliari difficili o conflittuali, seguite dai servizi sociali o da altri servizi, disoccupazione…); **socio-culturale** (deprivazione, disagio relazionale); **linguistico-culturale** (alunni di origine straniera e/o di recente immigrazione, minori che non vivono stabilmente con i genitori…); **altro** (condizioni che interferiscano significativamente con i processi di apprendimento)

**Il Piano didattico personalizzato è costruito per favorire il successo formativo dell’allievo/a \_\_\_\_\_\_\_\_**

**e viene compilato dal Consiglio di classe solo nella parte che interessa.**

**Gli interventi didattici del Piano personalizzato sono previsti per il seguente periodo:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cognome e nome**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **I bisogni educativi speciali dell’allievo/a sono stati rilevati da parte di:**
2. **SERVIZIO SANITARIO**: attraverso diagnosi o relazione psico-pedagogica presentata alla scuola.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **ALTRO SERVIZIO**: attraverso diagnosi o relazione psico-pedagogica presentata alla scuola.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **CONSIGLIO DI CLASSE**: attraverso rilevazione verbalizzata nel Consiglio di classe del ….

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O DA ENTI AFFIDATARI**: percorso scolastico regresso, ripetenze, punti di forza, competenze già apprese anche in contesti informali e non formali, difficoltà, situazioni problematiche, aspettative, paure.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITI DALLO STUDENTE**: interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti forza, aspettative, richieste.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **Griglia di osservazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI DIDATTICI** | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  | **SI** | **A VOLTE** | **NO** | **ALTRO** | **PUNTO DI FORZA** |
| **Lettura** scorrevole**Lettura** lenta**Lettura** stentata |  |  |  |  |  |
| **Scrittura** leggibile**Scrittura** poco leggibile**Scrittura** non leggibile |  |  |  |  |  |
|  | **Raggiunto** | **Parziale** | **Non raggiunto** | **ALTRO** | **PUNTO DI FORZA** |
| **Competenza logico-matematica:**A) Uso delle quattro operazioni:* addizione
* sottrazione
* moltiplicazione
* divisione

B) Conoscere le principali  figure geometricheC) Comprensione del testo  di un problemaD) Capacità di organizzare  le informazioniE) Capacità di trovare una  soluzione |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI EDUCATIVI** | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  | **SI** | **A VOLTE** | **NO** | **ALTRO** | **PUNTO DI FORZA** |
| Partecipa al **dialogo educativo** |  |  |  |  |  |
| È in grado di **rispettare le regole** |  |  |  |  |  |
| È in grado **mantenere l’attenzione** durante le spiegazioni |  |  |  |  |  |
| Svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |  |  |  |
| **Comprende ed esegue** le **consegne** proposte in classe |  |  |  |  |  |
| Fa **domande pertinenti** all’insegnante |  |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** |  |  |  |  |  |
| Mostra **tolleranza alla frustrazione** con comportamenti adeguati |  |  |  |  |  |
| Reagisce con **aggressività** alle provocazioni dei compagni |  |  |  |  |  |
| Partecipa alle **attività scolastiche** |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |  |
| **Porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |  |
| Ha **cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |  |
| Dimostra **fiducia nelle proprie capacità**  |  |  |  |  |  |
| È **consapevole delle proprie difficoltà** |  |  |  |  |  |
| È **consapevole dei propri punti forza** |  |  |  |  |  |
| Mostra **coordinazione motoria** rispetto all’età cronologica |  |  |  |  |  |
| Sono presenti difficoltà nelle **relazioni con la famiglia** |  |  |  |  |  |

1. **Programmazione didattica**

**In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
 |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo
 |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
 |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
 |
| 1. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
 |
| 1. Dispensa dal prendere appunti durante le spiegazioni
 |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
 |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
 |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
 |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
 |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
 |
| 1. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità
 |
| 1. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
 |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
 |
| 1. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
 |
| 1. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
 |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
 |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
 |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
 |
| 1. Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo
 |
| 1. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 |
| 1. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
 |
| 1. Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
 |
| 1. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
 |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
 |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
 |
| 1. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
 |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
 |
| 1. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
 |
| 1. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
 |
| 1. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
 |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
 |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
 |
| 1. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
 |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
 |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
 |
| 1. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
 |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
 |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi e contenuti durante la spiegazione per facilitare la concentrazione
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
 |
| 1. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
 |
| 1. Valutazione più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
 |
| 1. Valorizzare le prestazioni intuitive
 |
| 1. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
 |
| 1. Introdurre prove informatizzate
 |
| 1. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
 |

**NB: In caso di esami conclusivi del Secondo Ciclo, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (*nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007*) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.**

**Il presente piano personalizzato potrà variare nel corso dell’anno in conseguenza delle esigenze espresse dall’alunno e del consiglio di classe.**

***Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.***

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**